

Kapitola Světový jazyk

úsek

text

Při komunikaci společným jazykem jsou jedinci vycvičení od dětství, aby dokázaly antecepovat tok řeči druhého mluvčího v reálném čase. To se v naprosté většině týká pouze rodného jazyka, který děti absorbují před započítím školní docházky.

Superorganismus lidstva si ovšem žádá Světový jazyk. Tady stojíme před choulostivou otázkou, protože se celkem logicky nabízí angličtina, ale uvědomme si, že nadvláda angličtiny trvá od 2.světové války. Před ní byla francouzština, ještě před ní latina, řečtina.

Řečtina vládla cca od r. -400 do +100 (500 let), latina od 100 do 1700 (1600 let), francouzština 1700 -1950 (250 let), angličtina od 1950 do odhadem nejméně 2050 (100 let). Zdá se, že sázka na angličtinu by mohla být dosud historicky perspektivní. Přesto by stálo za úvahu zda neprovést změnu pravopisu, aby se psaná forma přiblížila fonetice.

Druhá alternativa ve formě čínštiny se nejeví moc nadějná, protože čínské ideogramy jsou významně složitější než hláskové písmo. Bez zavedení světového jazyka bude velmi obtížné postoupit v integraci lidstva do vyššího antecepčního celku. Ve sci-fi si představujeme, jak to nahradí překladače "on-line", které už vznikají. Jenomže omezené zdroje lidstva budou ještě velmi dlouho znemožňovat, aby si každý obyvatel planety od předškolního věku udržoval nějaký přístroj typu "mobil".

Až na zanedbatelné výjimky se děti po narození učí fonetický jazyk, který se posléze naučí zaznamenávat ve formě znaků. Proto je myšlenka ideogramů složitější, než druhý (světový) jazyk rovněž fonetický.

Výuka druhého jazyka od dětství splňuje požadavky globalizace a uchování bohatství národních kultur. Národy, které mají angličtinu jako rodný jazyk, by se učily jako světový jazyk onu globalizovanou angličtinu s modernizovaným pravopisem.

Převést literární díla ze starého do nového pravopisu by šlo provádět algoritmicky počítačem (až na pár výjimek založených na starém pravopisu jako jsou hříčky)

Národy by zodpovídaly za udržování dvojjazyčných napsů, aby nebránily orientaci cizinců.

Za úvahu dále stojí revize tvaru některých znaků. Jestliže bychom se přidrželi angličtiny, logicky se nabízí jako písmo latinka. V ní jsou si ovšem některé znaky zbytečně podobné, což podporuje chybné čtení. Chybné čtení je způsobeno nejčastěji chybnou antecepcí toho, co má být textem sděleno. Podobné znaky chybnou antecepci podporují. Stojí za úvahu takové dvojice graficky více odlišit, když už se zavádí nový světový jazyk.

Typickými kandidáty jsou tvary některých dvojic malé - velké písmeno, kdy znak lze správně zařadit jen podle vztahu ke znakům sousedním:

p-P, s-S, c-C, k-K, l-L, o-O, u-U, v-V, w-W, x-X, z-Z

a dále možné záměny s číslicemi:

O-0, l-1, B-8

úsek

text

Ideálním zdrojem pro další dvojice jsou OCR programy, kde dochází k záměnám navíc u dvou znaků bezprostředně za sebou, např. :

rn - m (RN-M)

Jelikož velká písmena jsou vzácnější, odlišení by se hodilo provést přednostně u velkých. Mohlo by se využít metody používané u čísla 7 k odlišení od 1 a to vodorovným přeškrtnutím uprostřed znaku:

P, S, €, K, I, O, U, V, W, X, Z

Z nich ovšem X není moc šťastné, protože je zaměnitelné za *.

Mohlo by stačit provést výše uvedenou úpravu použitím kratičkové vodorovné čárky jen vlevo.

Tím by se vyřešila i dvojice O a 0 (nula) a B a 8. rozeznání 1 a l by bylo vhodnější řešit na straně l (malé L), protože záměna u čísel má fatálnější následky. Dvojice L-l by se dala řešit např. L-L, kde nožička malého L by byla o něco kratší.

Podrobnosti by měli navrhnout zejména tvůrci OCR programů.

Je zajímavé, že všechny živé jazyky obsahují vulgární výrazy. Mohli bychom dovodit, že je to bič na sousedy jedince v případě antecepních muk. Je tedy nutno vyučovat ve světovém jazyce i vulgaritu, jinak se to mine účinkem.

Závěr

Nastal už čas pro cílevědomé budování supervědomí lidstva, které se bez společné komunikace neobjede. Světový jazyk pro lidstvo je na pořadu dne.