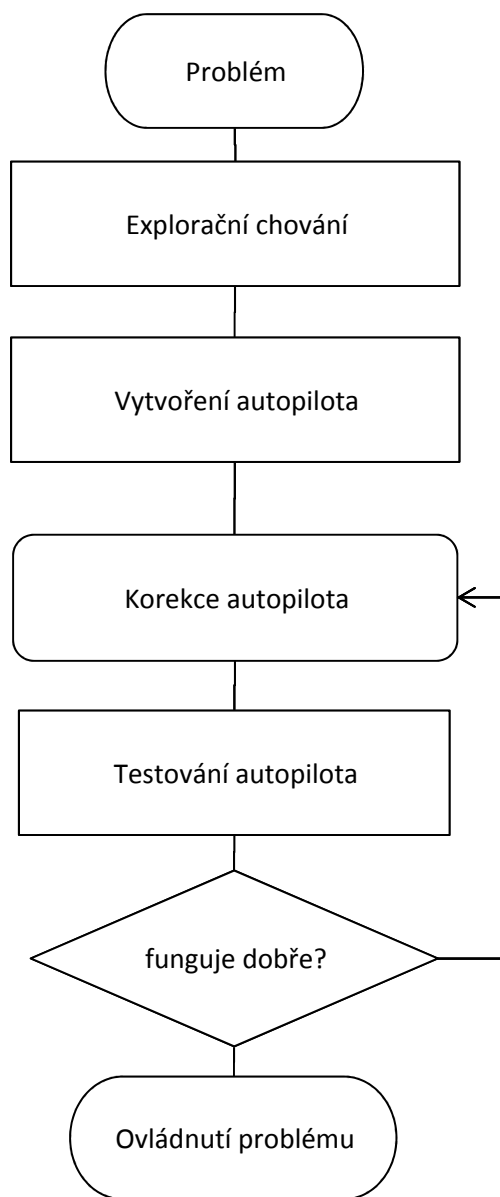


Jedním z velkých problémů školství je, že poměrně značné množství žáků projde vyučovacím procesem, dostanou přijatelnou známku, ale přitom se nenaučí probíranou látku, nebo se jí naučí, ale neumějí s její pomocí řešit skutečné problémy.

V úseku zdůvodnění se navrhuje na základě rozboru antecepených reakcí na vyučovací proces využít k vyučování metodu sázek.

Úsek zdůvodnění

Diagram Schematické znázornění procesu učení/výuky



Při procesu výuky musíme vycházet z procesu učení. Ale zvolená metoda jej buď stimuluje, nebo tlumí.

Nejprve si prohlédneme schéma klasické výuky:

- žák netuší, proč se má něco učit
 - učitel přednese novou látku
 - učitel pohrozí trestem (špatnou známkou) těm, kteří se látku nenaučí
 - žák identifikuje dva problémy: a) hrozba potíží b) vlastní látka
 - žák se snaží naučit látku, aby neměl potíže. Současně hledá řešení, jak nemít potíže, i když látku neumí.
 - ovládnutí problému s potížemi: Explorační chování
 - proces učení
 - ovládnutí problému potíží
-

Z diagramu klasické výuky je patrné rozštěpení na tři směry:

- 1) Ty, kteří pochopí původní problém, a naučí se jej řešit.
 - 2) Ty, kteří pochopí problém školního hodnocení a řeší jej jinak, než ovládnutím původního problému
 - 3) Ty, kteří nepochopí a nenaučí se řešit nic.
-

Skupinu (3) zřejmě nelze zcela odbourat. Záměrem lepší výuky je tedy posílit skupinu (1) a odbourat skupinu (2)

Jak při tom postupovat, známe-li princip AA, a zároveň pojem autopilota?

- 1) Je třeba vytvořit herní prostředí, kde se bude vyučovaný problém vyskytovat.
- 2) Zainteresujeme žáky, aby si vsadili na různé hráče, kdy každý hráč stručně popíše, jak bude postupovat.
- 3) Nechá se proběhnout hra a odmění se sázející
- 4) Při málo vítězích opakujeme kroky (2)-(3)
- 5) Žáci se stanou hráči, a mohou si vybrat strategii
- 6) Ti, kteří dobře použili správnou strategii, jsou vyzváni, a vytvoří družstvo.

Otázka Nezpůsobí vyučování přes sázky nárůst gamblerství?

Řešme protiotázkou: Vyskytuje se mezi fanoušky fotbalu, hokeje či tenisu významně více gamblerů, než v ostatní populaci?

Odhaduji, že je ne. Důvod spatřuji v tom, že AA fanoušků zažívá spoustu příležitostí, kdy zažije antecepční slast, a není nijak mimořádně lákán jinou možnou slastí jakou je nečekaná výhra v hazardní hře.

Pokud tedy ve škole budou probíhat sázky na správné řešení nějakého problému, bude to AA žáků spíše uspokojovat, než hnát do náruče hracích automatů. U automatů si v podstatě nemůžete moc vybrat, na co vlastně sázíte. A pokud by to přesto u některých podnítilo sázení na výhru v nějakém sportu, moderní sázkové kanceláře udržují proporce mezi pravděpodobností výhry a odměnou. Tudíž větší počet úspěšných sázkařů znamená menší výhry, a tedy menší nebezpečí gamblerství.